Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009 (с последующими изменениями), утвержденного федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 ), с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ с. Большая Гусиха» авторской программой курса «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О. Б. Калининой (УМК «Планета знаний»). Количество часов в год: 1 класс-50; 2 класс- 170; 3 класс- 170; 4 класс- 170; в неделю -5 часов.

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку**

**к концу 1 класса**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

* Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка, как основного средства общения людей.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

* Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
* видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,*** об оформлении предложений на письме;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста. рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника ( под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**к концу 2 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

* *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
* *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
* *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
* *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
* *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
* различать родственные (однокоренные) слова;
* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание*. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только

начинается.

**к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

* *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
* *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
* *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
* *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное);*
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
* *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
* *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писатьподдиктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само-и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание*. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

**к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**«Обучение грамоте»**

**Подготовительный (добуквенный ) период**

***Речь. Предложение. Слово.*** Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы).Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

***Звуки и буквы.***Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

***Развитие речи.***Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Графика.***Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

**Основной (букварный) период**

***Звуки речи (фонетика).***Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (зАмок- замОк).

***Буквы (графика).***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е,ё,ю,я.*** Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительны й анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знак препинания).

***Слово и предложение***. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова ( звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова ( близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

***Орфография.*** Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике:

* Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу, );
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. ***Развитие речи.*** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.
* **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**
* **(послебукварный период)**
* Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.
* Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).
* **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**\*
* Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.
* Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.
* Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.
* Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).
* Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.
* Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.
* Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.
* **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**
* **Фонетика, орфоэпия и графика**
* Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.
* Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.
* Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).
* Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.
* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.
* Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.
* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.
* Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один* — *много*, *много* — *один*).
* **Слово и его значение** (**лексика**)
* Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*
* Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).
* **Предложение и текст**
* Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.
* Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.
* Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.
* **Орфография**
* Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:
* — обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* и буквосочетаний *чк*, *чн*);
* — раздельное написание слов;
* — перенос слов по слогам без стечения согласных;
* — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
* — написание слов из словаря;
* — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.
* **Повторение изученного в течение года**

**2 класс**

* **Язык и речь (вводный раздел) -**
* Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.
* Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.
* **Повторение изученного о языке в 1 классе**
* **Слово и его строение** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
* Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.
* Строение слога. Правила переноса слова.
* **Обозначение на письме гласных и согласных звуков**  Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).
* **Слово как часть речи.** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.
* **Предложение и текст.**Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).
* **Язык как средство общения**
* Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения\*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).
* **Слово и его значение.**. Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.
* Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.
* Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).
* **Слово и его значимые части*.*** Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.
* **Правописание слов**
* Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.
* Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* **Слово как часть речи *(морфология)***Обобщение сведений о частях речи (общее представление).
* **Имя существительное**Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).
* Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.
* **Имя прилагательное**Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.
* **Глагол**Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.
* **Служебные части речи**Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.
* **Синтаксис и пунктуация**\*Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).
* Изобразительно выразительные средства языка и речи\*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.
* **Повторение.** Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.
* **Речевое общение*\****
* **Речь**
* Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.
* Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.
* Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.
* **Высказывание. Текст**Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.
* Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.
* **Речевой этикет\*** *(Материал разделов под знаком\* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).* Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.
* **Коммуникативно - речевые умения\* *(***Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.
* Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).
* Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).
* **Чистописание** (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.
* **Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь)**
* Автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

**3 класс**

* **Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).
* **Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.
* Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.
* Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.
* Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.
* Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.
* Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.
* Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)
* Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.
* Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).
* Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.
* Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
* Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.
* Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.
* **Умения**:
* — осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* — говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* — писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).
* Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.
* Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
* Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).
* Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.
* Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».
* ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ
* Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений
* Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.
* **Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).
* **Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.
* **Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.
* Слово и его значение (**лексика**). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.
* Слово и его значимые части (**морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.
* Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, - ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.
* Слово как часть речи (**морфология**). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).
* Имя существительное. Углубление представлений о **значениях** имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена **собственные** и **нарицательные** (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над **изменением** имён существительных по **падежам** в **единственном** и **множественном** числе. **Роль** имён существительных в **предложениях**.
* Имя прилагательное. Углубление представлений о **значениях** имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над **изменением** имён прилагательных по **падежам** в **единственном** и **множественном** числе. **Роль** имён прилагательных в **словосочетаниях**, **предложениях**.
* Местоимение. Наблюдение над **особенностью значения** местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. **Личные** местоимения, употребляемые в **единственном** и **множественном** числе (я, ты, он, мы, вы, они). **Роль** местоимений в **предложениях**.
* Глагол. **Углубление** представлений о **значениях** глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над **оттенками значений**, выражаемых глаголами **совершенного** и **несовершенного** вида (без терминов). Общее представление о **начальной форме** глаголов. **Время** глаголов. Наблюдение над **изменением** глаголов по **лицам** и **числам**. **Роль** глаголов в **предложениях**.
* Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.
* Синтаксис.
* Словосочетание. Углубление представлений о **структуре** и **значениях** словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с **синонимическими значениями** (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (**наблюдение** над **согласованием**, **управлением**). **Роль** словосочетаний в **предложениях**.
* Предложение. Углубление понятия о **предложении** как о **цепочке слов** (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. **Разнообразие речевых задач, целей**: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п.
* **Виды** предложений по **цели высказывания**: вопросительные, повествовательные, побудительные.
* **Виды** предложений по **эмоциональной окраске**: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
* **Структура** предложений. **Главные члены** как **основа** предложения. **Подлежащее** и основные **способы** его **выражения** в предложениях (имя существительное, местоимение). **Сказуемое** и основные **средства** его **выражения** в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»). Предложения **распространённые** и **нераспространённые**. Общее представление о **второстепенных** членах предложения.
* Наблюдения над **интонацией** предложений, **осложнённых обращениями**.
* Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм.
* 1) Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей).
* 2) Гласные и согласные в приставках.
* 3) Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь).
* 4) Употребление разделительного твёрдого знака.
* 5) Написание частицы не с глаголами.
* 6) Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени.
* 7) Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.
* 8) Знаки препинания в конце предложений.
* **Развитие речи**\*
* Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно- эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.).
* Употребление слов в переносном значении.
* Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.
* Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.
* Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):
* — дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
* — близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).
* Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки).
* Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**4 класс**

* Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.
* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.
* Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма.
* Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.
* Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.
* Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.
* Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.
* Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.
* Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).
* Речевой этикет\*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.
* Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)
* Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку:
* устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):
* — слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
* — читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
* — выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
* — ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
* — понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
* — определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
* — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.
* Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):
* — продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
* — понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
* — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
* — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* — писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
* — писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
* — интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
* — составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
* — вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
* Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.
* Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.
* ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ
* Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений
* Общие сведения о языке. Углубление представлений о **роли языка** в **жизни человека**. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).
* Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. **Нормы** русского литературного языка. **Богатство** языка: разнообразие **лексики** и **синтаксических конструкций**, **синонимия средств** языка разных уровней, их **стилистическая неоднородность**, **изобразительно-выразительные** (словесные, интонационные, позиционные) **средства** языка.
* Представление о **развитии** родного **языка** (пополнение новыми словами, заимствование).
* Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и **самобытности языка** родного народа.
* **Лингвистика** и **разделы науки** о **языке**.
* **Фонетика и орфоэпия**\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
* Ознакомление с **нормами ударения** (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).
* **Фонетический анализ** (разбор) слова.
* **Графика**\*. **Алфавит**, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.
* **Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма).
* Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма:
* 1) освоение рациональных соединений;
* 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.;
* 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы;
* 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.
* **Лексика** (слово и его значение)\*.
* Углубление представлений о **свойствах лексических значений слов**: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).
* Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками.
* Работа с **толковыми словарями**.
* Состав слова (**морфемика**).
* Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.
* Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).
* Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.
* Морфология (**слово как часть речи**). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.
* Имя существительное . Расширение представлений о **значениях**, о **категории рода** имён существительных, об **именах собственных** — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об **именах существительных общего рода** (плакса, неряха, умница, сирота) и **особенностях их связи** с **прилагательными** и **глаголами** в **прошедшем времени единственного числа** (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). **Склонение** имён существительных. Имена существительные **1, 2, 3 склонения**. Различение **падежных** и **смысловых** (синтаксических) **вопросов**. **Падежные формы** и **падежные окончания** имён существительных в **единственном** и **множественном** числе. Назначение имён существительных в речи, их **синтаксическая роль** в предложениях (подлежащее, второстепенный член). **Морфологический разбор** имени существительного.
* Имя прилагательное . Углубление представлений о **значениях** имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?). **Склонение** имён прилагательных, их **падежные формы** и **окончания** в **единственном** и **множественном** числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. **Согласование** имён прилагательных с именами существительными в **роде**, **числе**, **падеже**. Назначение имён прилагательных в речи, их **синтаксическая роль** в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). **Морфологический разбор** имени прилагательного.
* Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. **Изменение личных** местоимений по **падежам** (склонение). **Употребление** местоимений с **предлогами**. **Назначение личных** местоимений в речи, их **синтаксическая роль** в предложении (подлежащее, второстепенный член).
* Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает **пассивные** действия (находится, считается, располагается), **побуждение**, **просьбу**, **повеление** («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о **неопределённой форме** глагола. **Различие в формах** глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать**? и **что делать**? (глаголы **совершенного** и **несовершенного** вида). **Изменение** глаголов по **лицам** и **числам (**спряжение). Глаголы **1** и **2 спряжения**. **Личные окончания** глаголов. Наблюдение над **нормами согласования** и **управления** глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), **синтаксическая роль** глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). **Морфологический разбор** глаголов.

* Служебные части речи . Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.
* Знакомство с **наиболее употребительными предлогами**. **Отличие** предлогов от приставок. Назначение **простых предлогов** — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. **«Служба»** предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.
* Назначение и **употребление в речи союзов** (и, а, но, как, что), их **«служба»** — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.
* Употребление **отрицательной частицы** не. Наблюдение над **использованием** в речи частиц ли, разве, бы.
* Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).
* Словосочетание.
* Углубление представлений о **структуре** и **значениях** словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).
* Наблюдение над **лексической** и **грамматической** сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).
* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.
* Предложение.
* Систематизация признаков предложения со стороны **цели высказывания**, силы **выраженного чувства**, **структуры** (синтаксический анализ простого предложения), **смысла** и **интонационной законченности**.
* Использование **интонационных** и **пунктуационных средств**, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.
* Члены предложения. Предложения с **однородными членами**. Союзы и, да, но, а при однородных членах.
* Углубление сведений о частотных средствах выражения **главных членов предложения** (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), **второстепенных членов предложения** (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах).
* Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (**определение**), объект действия
* (**дополнение**), место, время действия (**обстоятельство**). Различение **простых** и **сложных** предложений.
* Орфография и пунктуация.
* 1).Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.
* 2).Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.
* 3).Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.
* 4).Написание предлогов с местоимениями.
* 5).Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица.
* 6).Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).
* 7).Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь),
* - на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь),
* - сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься).
* 8).Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).
* 9).Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.
* Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.
* Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.
* Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.
* Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.
* Упражнения по культуре речи:
* — в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);
* — в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;
* — в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).
* Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.
* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.
* Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):
* — дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
* — близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
* — сжато (краткий пересказ);
* — с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.
* Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

# 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | «Обучение грамоте» по «Прописям»  | **115** |
|   | 1. | Добуквенный период | 16 |
| 2. | Основной (букварный) период | 91+8ч(резерв) |
| 2. | Систематический курс русского языка  | **50** |
|  | 1. | Синтаксис | 4 |
| 2. | Фонетика, орфоэпия и графика | 23 |
| 3. | Слово и его значение (лексика) | 10 |
| 4. | Предложение и текст | 4 |
| 5. | Повторение  | 5+4ч (резерв) |
|  | Всего  | **165** |
|  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов |
| 1. | О даре слова | 7 |
| 2. | Слово и его строение | 24 |
| 3. | Слово и его значение | 14 |
| 4. | Слово и его значимые части | 9 |
| 5. | Правописание гласных и согласных в корне слова | 24 |
| 6. | «Жизнь» языка в речи | 10 |
| 7. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 4 |
| 8. | Слова с двойными согласными | 10 |
| 9. | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 6 |
| 10. | Разделительный мягкий знак и ь – показатель мягкости согласных звуков | 11 |
| 11. | Учимся пересказывать и создавать тексты | 3 |
| 12. | Общее повторение правописания слов | 8 |
| 13. | Общее значение частей речи | 2 |
| 14. | Имя существительное | 7 |
| 15. | Имя прилагательное | 3 |
| 16. | Глагол  | 4 |
| 17. | Изменение частей речи по числам | 2 |
| 18. | Предлоги и союзы | 2 |
| 19. | Общее повторение частей речи | 9 |
| 20. | Язык и речь. Повторение | 11 |
|  | Всего  | 170 |

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов |
| 1. | **Язык и речь**  | **26** |
|  | 1. | Речь устная и письменная | 4 |
| 2. | Правила записи слов   | 6 |
| 3. | Слово: его значение, значимые части  | 5 |
| 4. | Слово в предложении и тексте | 11 |
|  |  |
| 2 | **Проводники наших мыслей и чувств**  | **37** |
|  | 1. | Слово, предложение, текст | 1 |
| 2. | Называем… | 9 |
| 3. | Спрашиваем…Сообщаем…Побуждаем…  | 9 |
| 4. | Рассказываем…Описываем… Рассуждаем | 18 |
| 3 | **О главном** | **48** |
|  | 1 | Главные части в средствах языка | 1 |
| 2 | Корень- главная значимая часть слова | 8 |
| 3 | Главное слово в словосочетании | 1 |
| 4 | Главные члены предложения | 4 |
| 5 | Главная(основная) мысль текста | 12 |
| 6 | Главные части слова и словосочетания | 1 |
| 7 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения | 12 |
| 8 | Главная основная мысль текста(продолжение) | 6+ 3ч (резерв) |
| 4 | **Конкретизируем значение, распространяем мысль** | **39** |
|  | 1. | Роль приставок и суффиксов в словах | 3 |
|  | 2. | Употребление и правописание слов с приставками | 11 |
|  | 3. | Употребление слов с суффиксами | 3 |
|  | 4. | Назначение зависимого слова в словосочетании | 7 |
|  | 5. | Второстепенные члены предложения | 4 |
|  | 6. | Развиваем главные мысли в текстах | 9+ 2ч( резерв) |
| 5. | **Повторение**  | **20** |
|  | 1. | Средства языка и их анализ | 3 |
|  | 2. | Правописание слов | 6 |
|  | 3. | Выражаем мысли и чувства | 9+2ч (резерв) |
|  | Всего  | **170** |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов |
| **1.** | **Общаемся устно и письменно** | **24** |
|  | 1. | Особенности устной речи  | 2 |
| 2. | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | 7 |
| 3. | В устной речи интонации, а в письменной пунктуация | 12 |
| 4. | Уроки творчества | 3 |
| **2.** | **Анализируем и строим предложения** | **32** |
|  | 1. | Выражаем мысли и чувства…Предложение | 1 |
| 2. | Части речи и члены предложения | 1 |
| 3. | Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого | 6 |
| 4. | Правописание глаголов | 7 |
| 5. | Проверочные работы | 7 |
| 6. | Правописание глаголов | 4 |
| 7. | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов | 2 |
| 8. | Творческие работы | 4 |
| **3.** | **Развёртываем, распространяем мысли** | **26** |
|  | 1. | Используем второстепенные члены предложения | 4 |
| 2. | Предложения с однородными членами | 12 |
| 3. | Строение текстов разных типов | 10 |
| **4.** | **Формы частей речи, или как изменяются разные части речи** | **45** |
|  | 1. | Вспоминаем части речи | 1 |
| 2. | Связь слов в предложении | 3 |
| 3. | Изменение частей речи по числам и родам | 5 |
| 4. | Спряжение и склонение | 4 |
| 5. | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – имена существительные | 4 |
| 6. | Правописание безударных падежных окончаний им.сущ. в ед.числе | 7 |
| 7. | Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа | 5 |
| 8. | Безударные падежные окончания существительных в ед. и мн. числе (закрепление) | 2 |
| 9. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 7 |
| 10. | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений | 2 |
| 11. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) | 5 |
| **5.** | **Части речи и их работа в предложении и тексте** | **21** |
|  | 1. | Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств | 13 |
| 2. | Язык и речь. Слово. | 3 |
| 3. | Правописание слов | 5 |
| **6.** | **Предложение. Текст** | **11** |
| **7.** | **Итоговое повторение. Проверочные работы** | **11** |
|  | Всего  | 170 |

**Приложение 1**

**2 класс**

**1.Входной контрольный диктант**

Удача.

Наступило тёплое утро. У Алёши новые удочки. Он бежит к пруду. Мальчик закинул удочку. Вот удача! На крючке была щука, а потом лещ. Бабушка Люда сварила уху.

**2.Диктант по теме «Слово и предложение»**

Чиж

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

**3.Диктант по теме «Проверяемы орфограммы в корне слова»**

Лесная поляна.

Кругом поляны стояли ели. Каждая высылала вперед березу. Вся большая поляна была покрыта бугорками. Это кроты поработали. на эти холмы падало семя. там выросли березки. А под их защитой – ёлочки.

Пройдут годы. вся поляна зарастёт одними ёлками. А берёзы зачахнут в тени.

**4.Контрольный диктант по итогам 1 четверти**

Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Там жили вороны. Пришла осень. Льют дожди . Лес стоит серый. Тихо шумят деревья.

**5.Диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»**

Пернатые друзья.

В субботу Серёжка с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В январские морозы к кормушке прилетели снегири. Рядом сидела важная ворона. Сытая птица легко переносит холод.

**6.Контрольный диктант по итогам 2 четверти**

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что это за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!

**7.Диктант по теме «Обобщение правописания слов»**

Зимой.

Свистит метель. Зима летит на всех парусах. Тонут в белых волнах кусты и пни. Низкие облака ползут над лесом. Осенью в лесной глуши выбрал медведь место для берлоги. Он принес в свое жилье мягкой душистой хвои. Тепло и уютно там. трещат морозы. Дуют сильные ветры. А медведю не страшна зима.

**8.Контрольный диктант по итогам 3 четверти**

Весной на реке.

Отшумели вьюги. рано пришла весна. На реке треснул лед. Льдины с грохотом плыли по воде. Деревня Бобры стоит на высоком холме. Жителям деревни не грозит беда. А лодки гибли. Льдины срывали их с цепей. наша семья помогала рыбакам спасать их.

**9.Контрольный диктант за год**

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй.

**3 класс**

**Входной диктант №1**

Цель: выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над селом Ивановка. Так птицы прощались с родными местами.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

2. Поставьте знак ударения в словах последнего предложения.

3. К словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова (антонимы).

сухие - ….

тёплая - …

редко - …

 **Диктант № 2 по теме «Орфограммы в корне слова»**

Цель: проверить уровень усвоения учащимися орфограмм в корне слова.

Берёзовая роща.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Весной ковром цветут над берёзами голубые и белые подснежники.

В знойные летние дни пахнет грибами, спелой, душистой земляникой. Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу.

С раннего утра поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут лёгкие облака.

***Грамматические задания.***

1. Найди грамматическую основу. Укажи части речи.

1 в.

С ветки на ветку перелетают шустрые синички.

2 в.

Светлые зайчики играют на белых стволах берёз.

2. Подбери из текста 3 слова с безударной гласной. Напиши рядом проверочное слово. Выдели орфограмму.

3. Выбери из текста 3 слова с непроверяемой безударной гласной.

4. Разбери слово по составу.

**Контрольный диктант № 3(за 1 четверть)**

Цель.

1. Проверить практические навыки грамотного письма по ранее изученным орфограммам.

2. Развивать внимание, умение подбирать проверочные слова, находить главные члены предложения, ставить нужные знаки препинания в предложении, писать слова с непроверяемыми написаниями.

3. Воспитывать аккуратность, умение проверять выполненную работу.

Осенний лес.

В выходные мы приехали в деревню Сосновка. Утром пошли гулять в лес. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнце. Пахло грибами и листвой. В корнях берёзы клубком свернулись ужи. Синички перелетали с ветки на ветку. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.

***Грамматические задания.***

1. Напиши предложение, подчеркни главные члены предложения, выпиши словосочетания.

1 в. Белки прыгали по пушистым веткам елей.

2 в. Лодка плыла по голубым волнам реки.

2. Запиши по 3 слова мужского, среднего и женского рода.

3. Запиши по 3 слова мужского и женского родов с шипящими на конце. Укажи род, подчеркни орфограмму.

4\*. Запиши имя существительное одушевлённое среднего рода.

 **Диктант № 4 по теме:**

**«Проводники наших мыслей и чувств»**

Цель: проверить уровень усвоения изученных орфограмм.

Ночная рыбалка.

Поздний вечер. Старший брат ведёт меня на ночную рыбалку. Мы проходим через рожь. В роще слышится плач. Это подал голос сонный сыч. Вот и река. Мы сделали шалаш и сложили вещи. Надвигалась ночь. Рыбалка началась. Кругом стояла тишь. Только камыш и ночная вода шепчут друг другу нежные слова.

Скоро мне попался ёрш. У брата на крючке бьёт хвостом лещ. Хороший улов! (По С. Аксакову) (62 слова)

**Грамматические задания:**

В первых трёх предложениях подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Подчеркни главные члены предложения, укажи части речи, выпиши словосочетания.

Из земли показалась молодая травка.

Разбери по составу слова: травка, берёзовым, синички, подснежники.

**Контрольный диктант № 5( за 2 четверть)**

Цель: проверить уровень усвоения изученных орфограмм.

Чудесная ёлка.

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья. На поляне одиноко стояла молодая ёлочка. Илья и Анна решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягодки рябины. На нижние ветки завязали морковку. Под ёлкой лежит крепкий кочан капусты. Утром под ёлкой весело кружилась стайка птиц. Маленькие зайчата угощались сладкой морковкой. Всю зиму ребята помогали птицам и зверькам. (60 слов)

**Грамматические задания.**

Выпиши 3 предложение, подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания.

Разобрать слова по составу.

1 в. 2 в.

снежные лесная

шубы морковь

Запиши количество звуков и букв в словах:

1 в. 2 в

янтарь якорь

Рая Зоя

**Диктант №6 по теме**

 **« Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения».**

Цель:

совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку;

совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов, способы проверки двух безударных гласных в слове;

Зимняя ночь

 Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах.

Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц–беляк. Вот закричал филин.

 Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

Грамматическое задание

1.Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи над словами и выписать словосочетания:

1 вариант 2 вариант

5 предложение 2 предложение

2. Анализ слов по составу:

Морозные , заяц Ночной, филин.

**Диктант № 7по теме: «О главном…»**

Цель.

1. Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.

2. Находить слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова, выделять грамматическую основу предложения, разбирать слова по составу.

3. Воспитывать аккуратность, умение проверять выполненную работу.

Вечер.

Сегодня вечером мои родители ушли в театр. Младший братишка схватил коньки и побежал кататься на каток. Старшая сестра сидела в гостиной и готовилась к завтрашним занятиям.

Я начал читать книжку. Но мне хотелось повеселиться. Я позвонил другу. Он ещё не вернулся домой. Я стал смотреть свою коллекцию значков. За стеной послышалось хоровое пение.

Я больше не могу сидеть в четырёх стенах! Я надеваю пальто и шапку и выхожу из дома. Пойду на детскую площадку. Там я хочу повстречать друзей. (80 слов)

**Грамматические задания.**

Выписать два слова с проверяемой безударной гласной О в корне слова. Написать проверочные слова.

Разобрать по составу слова «хоровое», «площадку».

Подчеркнуть подлежащее в первом абзаце, сказуемое - во втором.

Указать форму времени глаголов в предложениях:

Сегодня вечером мои родители ушли в театр.

Я позвонил другу.

Я надеваю пальто и шапку и выхожу из дома.

Пойду на детскую площадку.

Там я хочу повстречать друзей.

**Контрольный диктант № 8 за 3 четверть**

Цель.

1. Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.

2. Находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания, писать слова с непроверяемыми написаниями, разбирать слова по составу.

3. Воспитывать аккуратность, умение проверять выполненную работу.

Наступление весны.

Зима ещё хлопочет. Дует она холодом, заметает дорожки снежком. На елях лежат огромные шапки снега. Ветки берёз похожи на белую скатерть с чудесным рисунком. Но приход весны чувствуется вокруг. Ярче светит солнце. Появляются чёрные пятна земли и мягкая травка на пригорках. Природа ждёт весенних гостей – грачей, гусей и уток. Поздние птицы – стрижи прилетят в апреле. Дети делают скворечники. (58 слов)

**Грамматические задания.**

Разбери по составу:

1в. берёзка 2 в. спинка

Выпиши 3 предложение, укажи части речи, подчеркни главные члены, выпиши словосочетания.

Подбери проверочные слова:

1 в. 2 в.

Хлопушка - Прилетят –

Стоят - Полезный –

Тяжёлый - Весёлый -

 **Диктант № 9 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль…»**

Цель.

1.Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.

2.Находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания, подбирать слова с противоположными значениями, разных частей речи с корнем - груст- .

3. Воспитывать аккуратность, умение проверять выполненную работу.

Подружились.

Каждый день лесник косил траву в окрестных лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос стала приходить девочка из соседней деревни. Лена варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала девочку. Грустные глаза становились радостными. Животное любило хлебные крошки. Съест весь хлеб и ищет в ладонях мягкими губами. Потом кладёт голову подружке на плечо и шумно вздыхает. (62 слова)

Слова для справок: плечо, становилось, подружке; из соседней.

***Грамматические задания.***

1.Третье предложение разбери по членам предложения. Выпиши словосочетания.

2.Запиши существительное, прилагательное и глагол с корнем – -груст-.

3. Подбери и запиши слово, противоположное по значению:

1 в. 2 в.

радостный – холодный –

день - враг –

**Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант) №10**

Цель. Проверить знания детей по изученным темам, умения писать слова на изученные орфограммы.

Диктант.

Наш лес.

Машина подъехала к лесу. Красивы леса под Москвой. Громадные ели и сосны высоко поднимали к небу свои острые вершины. Мохнатые ветки переплетались между собой. Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Мы заметили муравейник. Кусочки арбуза лежали на земле. Муравьи облепили сладкий арбуз. Они брали крупинки и тащили на серый холм. Большую пользу приносят лесу и людям муравьи. Мы стали оберегать их. Дед Кирилл научил нас создавать новые муравейники. Мы любим наш русский лес!

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания, указать части речи.

в. Луч солнца быстро скользит по гладкой воде.

в. Внезапно на тёмном небе появилась яркая молния.

2. Разобрать слова по составу.

в. Побежали, серенький, моряк.

в. Беленький, городок, покричал

**4 класс**

**1. Контрольный (входной) диктант.**

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они теперь редко выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Задания.

1. В 3 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи.

2. Выписать из первой части слова , соответствующие схеме: ͡ ^ □

**2. Диктант по теме « В устной речи интонация, в письменной пунктуация»**

Снегири.

Снегири – птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево. Вежливо уступают самкам лучшие гроздья рябины.

Весной снегири будут уже далеко на севере. Совьют там гнезда, выведут и вскормят птенцов. Поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист.

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям, если они не вредные. Можно ли считать снегирей перелетными птицами? Почему они прилетают к нам не весной, как все птицы, а зимой?

**3. Диктант по теме "Спряжение глаголов"**

Летнее утро.

Кто из нас не любит природу?

Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. На темном небе мигают звезды. Тихо шумят деревья. Пруд начинает дымиться. Его гладь покрыта прозрачным туманом. На востоке появляется светлая полоска. Веет душистой свежестью. Хорошо дышать чистым утренним воздухом!

А вот и яркое солнце показалось. Окрестность наполняется веселым щебетанием птиц. Золотом отливает поспевающая рожь.

По узкой тропинке идешь к речке купаться. Песок на берегу еще холодный . Стоишь и с удовольствием вдыхаешь чистый свежий речной воздух. Чудесное летнее утро!

Задания.

1. Из первой части выписать глаголы, определить спряжение, лицо и число.

2. Разобрать по составу слова идешь, холодный.

**4. Диктант по теме**

**«Правописание личных окончаний глаголов".**

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождем сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки прячутся кто куда. Певчие перелетные птицы торопливо пробираются рощами и перелесками. Им уже становится голодно.

Не жалуются на голод только дрозды. Они стаями накинулись на гроздья рябины.

В оголенном лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Все зверье готовится к морозной зиме. Кто гнезда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в дальние страны улетает.

Задания.

В первой части текст подчеркнуть глаголы, указать время глаголов.

Второе предложение из второй части разобрать по членам предложения, указать части речи.

 **5. Диктант по теме«Однородные члены предложения»**

Зима.

Зимы в городе долго не было. Но вот выпал снег. Льдом покрылась река. Деревья надели снеговые шапки. Спрятались в варежки колкие лапки елей. На березке и рябине белое красивое покрывало.

Ходит зима по горам, по долинам, по полям. Голодный волк вышел из леса. Постоял он на поляне и направился в деревню. Из норы вылезла лиса и побежала в поле, заметая хвостом след. Прыгнула белка с ели на ель, и посыпались хлопья пушистого снега. В лесу идет скрытая от людей жизнь.

Задания.

1.Два подчеркнутых предложения разберите по членам предложения, укажите части речи, составьте схемы.

**6. Диктант по теме**

**"Правописание окончаний в разных формах частей речи"**

Русский лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез часто покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки красуются на опушке леса. Они мечтают о теплой погоде. Свежий ветерок весело бежит от березки к осинке. В необъятном небе купаются и дрожат вершины деревьев. К грустной ели подлетели птицы. Ветки закачались. В воздухе пахнет душистой смолой. У ручья красуется ива, а под ее золотистым пушком жужжат пчелы. Ты идешь и видишь, что расцветает ландыш в лесу и кивает колокольчиками из-за куста. Скоро все зазеленеет. Красота!

Примечание. Выделенные орфограммы учитель объясняет.

Задание.

3 и 4 предложения разобрать по членам предложения. Указать части речи.

Разобрать слова по составу: осинки, молоденькие, березки

Во втором предложении определить падеж имен существительных.

**7. Диктант по теме**

**"Правописание безударных окончаний имен существительных.**

Березка.

На полянке росла кудрявая березка. У березки белый ствол. За это ее называют белоствольной.

Все лето ветер играл листьями березки. Птицы садились на ее ветви. Всем радостно было слушать их ласковые песни. В солнечные дни дети играли под березкой.

Вот и осень объявила о своем приходе. На деревьях пожелтели листья. Около березки на земле появился осенний золотой ковер. Стаи перелетных птиц отдыхали на березке перед отлетом в чужие края.

Задания.

Определить падеж имени существительного березка во всем тексте.

Первое предложение в каждой части разобрать по членам предложения. Указать части речи.

Разобрать по составу слова: березка, перелетные, осенний.

**8. Диктант по теме**

**"Правописание падежных форм склоняемых частей речи"**

Зимой.

Стояла зима. Трещали лютые морозы. Дули холодные ветры. Мела яростная поземка. Сосны и ели надели снеговые шубки. Березки и тонкие осинки покрылись пушистыми шапками. Робкий луч зимнего солнца по утрам редко освещал их верхушки. Деревья погрузились в глубокий сон. Тихо в лесу.

Но вот с опушки ветер донес барабанную дробь дятла. В норе под старой сосной спряталась лисица. В густой чаще в теплом гнезде грызет орешки белочка. Съежились пушистые синички и воробьи. Птички ждут помощи от людей. Голодно и холодно им зимой.

Задания.

В 6 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи.

Во 7 предложении определить падеж имен существительных и прилагательных, выделить окончания.

Выписать из текста слова , соответствующие схеме: ͡ ^ □

**9.Диктант по теме "Части речи и их работа в тексте"**

**Раннее утро**

Ранним утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами.

Особенно много колосистой травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ногой. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.

Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

Задания.

1.В 6 предложении сделать разбор по членам предложения.

2.Выполни морфемный и морфологический разбор слова ***колосистой.***

**10. Итоговый контрольный диктант за год.**

**Березовая роща.**

Из всех деревьев русского леса милее всех мне кудрявая березка. Хороши и чисты светлые березовые рощи!

Весной ковром цветут под березами голубые и белые подснежники.

В летние знойные дни пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Много певчих птиц прилетает в березовую рощу. С раннего утра поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветку на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берез. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут легкие облака.

Задания.

1. Разобрать слова по составу: прогулка, русского, голосистые.

2. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи, сделать схему.

3. Выписать 5 слов с орфограммами, подобрать проверочные слова.

 **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**ДИКТАНТ
Объем диктанта:
2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.
«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Учет ошибок в диктанте:
1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например,
ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются
как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове
«лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».
Ошибкой считается:
1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на
пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых
очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с
программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку,
если следующее предложение написано с большой буквы.
Примечание
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее
выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за
исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается
только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на
оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно
объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание
каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не
только количество, но и характер ошибок.
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Оценки:
«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.